

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
Ю.А. Джаубаев  
« 10 »  2023 г.  
М.П. 

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы специальной педагогики и психологии**  

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Физическая культура; безопасность жизнедеятельности»*

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**  

---

Форма обучения  
**очная/заочная**  

---

*Год начала подготовки - 2022*

**Карачаевск, 2023**

Программу составил(а): к. п. н., доцент Д.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и педагогических технологий  
Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И. о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	19
7.3.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.1. Основная литература.....	22
8.2. Дополнительная литература.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</b>	<b>23</b>
<b>10.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>23</b>
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</b>	<b>24</b>
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</b>	<b>25</b>
<b>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>25</b>
12. Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и умений, необходимых будущему учителю для проектирования и организации обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, чтобы понимать и решать проблемы людей с индивидуальными, психофизическими особенностями, а также с особыми образовательными потребностями.
2. Вооружить студентов знаниями основ теории и практики специальной педагогики и психологии, основами ее специальной дидактики, ее предметными отраслями.
3. Ознакомить студентов с образовательными возможностями различных предметных отраслей специальной педагогики и потенциальными возможностями развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Ознакомить студентов со способами проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 Выбирает источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.Б-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.Б.1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>Знает:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. <b>Умеет:</b> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <b>Владеет:</b> - исследованием проблем профессиональной дея-

			<p>тельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul>
<b>УК-2</b>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта  УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта  УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.  УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;</li> <li>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</li> <li>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</li> <li>- анализировать нормативную документацию.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессио-</li> </ul>

			нального обсуждения результатов деятельности.
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	<b>Знать: способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</b> <b>Уметь: осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</b> <b>Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса</b>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 (Б1.В.ДВ.09.01) и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина изучается на 5 курсе во 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Педагогика» и «Психология», «Особенности развития одаренных детей», «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) "Основы специальной педагогики и психологии» необходима для успешного освоения дисциплин и прохождения педагогической практики.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Кур с/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек.	Пр	Лаб	
	5/9	Тема. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	4	2			2
1.	5/9	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании.	6		2		4
	5/9	Тема. Основные категории специальной педагогики	4	2			2
2.	5/9	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	6		2		4

3.	5/9	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация.	6	2	2		2
4.	5/9	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.	6		2		4
5.	5/9	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.	6	2	2		2
6.	5/9	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями.	6		2		4
7.	5/9	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.	6	2	2		2
10.	5/9	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	4		2		2
11.	5/9	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика.	6	2	2		2
12.	5/9	Тема. Логопедия	4		2		2
13.	5/9	Тема. Тифлосурдопедагогика	4		2		2
14.	5/9	Тема. Олигофренопедагогика	4		2		2
			72	12	24		36

**Для заочной формы**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек.	Пр	Лаб	
	5/9	Тема. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	4	2			2



8.	5/9	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании.	6				6
	5/9	Тема. Основные категории специальной педагогики	4				4
9.	5/9	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	6				6
10.	5/9	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация.	6				6
11.	5/9	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.	6				6
12.	5/9	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.	4				4
13.	5/9	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями.	6		2		4
14.	5/9	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.	4				4
10.	5/9	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	4				4
11.	5/9	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика.	6		2		4
12.	5/9	Тема. Логопедия	4				4
13.	5/9	Тема. Тифлосурдопедагогика	4				4
14.	5/9	Тема. Олигофренопедагогика	4				4
контроль 4			68+4=72	2	4		62

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самосто-

ятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» для бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» для бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в системе Moodle.

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Не знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	В целом знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает. - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	
	<b>Умеет:</b> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск	Не умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и	В целом умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и	

	информации и решений на основе экспериментальных действий.	решений на основе экспериментальных действий.	информации и решений на основе экспериментальных действий.	решений на основе экспериментальных действий.	
	<b>Владеть:</b> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	В целом владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	<b>Владеет:</b> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
Повышенный	<b>Знает:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.				В полном объеме знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	<b>Умеет:</b> - получать новые знания на основе				Умеет в полном объеме - получать новые знания на

	<p>анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>				<p>основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>				<p>В полном объеме владеет</p> <p>- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знает:</b> - юридические	Не знает - - юридические	В целом знает - юриди-	Знает - юридические ос-	

	<p>основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;</p> <p>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;</p> <p>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ческие основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;</p> <p>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>нования для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;</p> <p>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Не умеет</p> <p>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>	<p>В целом умеет</p> <p>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Умеет</p> <p>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>	

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</li> </ul>	<p>Не владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</li> </ul>	<p>В целом владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет – правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</li> </ul>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> - юридические основания для представления и описания результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правовые нормы для оценки результатов решения задач;</li> <li>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых</li> </ul>				<p>В полном объеме знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правовые нормы для оценки результатов решения задач;</li> <li>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</li> </ul>

	вых норм, имеющих ресурсы и ограничений.				
	<p><b>Уметь:</b> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>				<p>В полном объеме умеет</p> <p>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p> <p>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p> <p>- анализировать нормативную документацию.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</p> <p>- правовыми нормами</p>				<p>В полном объеме владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</p> <p>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов дея-</p>

	проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.				тельности.
--	---	--	--	--	------------

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	Не знает - - способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	В целом знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	Не умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	В целом умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	Умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного	Не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного	В целом владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации обра-	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации обра-	



	процесса	процесса	зовательного процесса	зовательного процесса	
Повышен ный	<b>Знать:</b> - способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся				В полном объеме знает способы использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
	<b>Умеет</b> - осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.				В полном объеме умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса				В полном объеме владеет - способностью осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоя-</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не-</p>

<p>тельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>умения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.

Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

Типы нарушений психического развития.

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).

Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

Педагогическая помощь детям с нарушением речи.

Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
Принципы специальной педагогики.  
Предметные области специальной педагогики.  
Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.  
Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
6. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Методы специальной психологии.
8. Типы нарушений психического развития.
9. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
11. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
14. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
16. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

17. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
18. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
19. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
23. Принципы специальной педагогики.
24. Предметные области специальной педагогики.
25. Структура специальной психологии.
26. Категории развития в специальной психологии.
27. Основные категории специальной педагогики.
28. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
29. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве ито-	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последую-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80%	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компе-

<p>гового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>щих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>тенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 396 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Малышева, О. А. Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева, С. А. Прокопьева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова; под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 357 с.: ил. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078993> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психологического развития. – СПб.,2001.

2. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. – М., 2003.
3. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2000.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995.
6. Малофеев Н.И. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
9. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. – М., 2014.
10. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2012.
11. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л. И.Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2012.
12. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 2015.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»  
<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
<u>2023-2024 уч. год</u>	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 25.05.2023 г.	действия с 25.05.2023 г. по 15.05.2024 г

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
8. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г (договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);



#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования..

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	01.12.2020 г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.) - на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г (договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); - на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 25.05.20231 г. (срок действия с 25.05.2023 г. по 15.05.2024 г.)	29.03.2021 г., протокол №7  04.07.2023 г. Протокол №11  04.07.2023 г. Протокол №11	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г.,  29.06.2023г. Протокол №8  29.06.2023г. Протокол №8	2021. г.  04.07.2023г  04.07.2023г.